
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล

พรศิริ แสนตุ้ม¹ และวารภรณ์ นาคะศิริ^{2*}

Parental participation in the children's development enhancement of
Rajamangala Kindergarten Demonstration School

Pornsiri Santum¹ and Varaporn Nakhasiri^{2*}

^{1,2} สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

^{1,2} Early childhood education, Faculty of home economics technology, Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

* Corresponding author. E-mail address: varaporn_na@rmutt.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียน อายุ 3-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 97 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอารมณ์สังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, 4.76 และ 4.58) ตามลำดับ ส่วนด้านร่างกาย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43) 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

The purpose of this research were to study the parents participation and to compare parents participation in the children's development of Rajamangala Kindergarten Demonstration School as classified by gender, age, education level and monthly income. Survey research was used in this study. The sample were parents of children aged 3-6 who are studying in kindergarten grades 1-3 in the academic year 2022 at Rajamangala Kindergarten Demonstration School, faculty of home economic, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, 97 students received the Krejcie and Morgan table and simple random sampling. The instrument used for collecting the data was a 5-level scale questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA. The results showed that overall, parental participation in the children's development enhancement of Rajamangala Kindergarten Demonstration School was at the highest level. When considering each aspect, it was found that emotional and social, ethical, and intellectual aspects were highest level, physical at a high level 2) the comparison results, it was found that, as classified gender, age, education level and monthly income, Parental participation in the children's development enhancement of Rajamangala Kindergarten Demonstration School overall and individual was not different.

Keywords: parental participation, children's development, Kindergarten

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและบุคลิกภาพในอนาคต จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ผ่านมาส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมาก จากผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565) พบว่า เด็กในระดับอนุบาล เป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุดจากการปิดโรงเรียน เนื่องจากการเรียนแบบออนไลน์สามารถทดแทนการเรียนในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยได้ผลเพียง 20 เปอร์เซ็นต์ จนนำไปสู่ภาวะของการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ที่มีผลทำให้ทักษะต่างๆ ที่เด็กควรจะได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลต่อพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางสังคม การสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ จากปัญหาดังกล่าว หลายหน่วยงานจึงพยายามค้นหาวิธีแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน พัฒนาทักษะสมองให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และมีพลังใจรู้จักกำกับตนเอง โดยหนึ่งในแนวปฏิบัติที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ เด็กปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาจากครอบครัวเป็นลำดับ

แรก ดังนั้น ครอบครัวและโรงเรียนต้องร่วมมืออย่างใกล้ชิด สื่อสารเชิงบวกสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะ แลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์และให้กำลังใจกันและกัน (คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Epstein (1992) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของลูก มิใช่เพียงแค่อบรมเลี้ยงดูเท่านั้นแต่ยังรวมถึงการจัดการเรียนรู้ในบ้าน การร่วมมือกับทางโรงเรียน การร่วมมือกับชุมชน และศึกษาเรียนรู้ของผู้ปกครองเอง ดังนั้น หลายโรงเรียนล้วนตระหนักถึงความสำคัญนี้และได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน ตั้งแต่กิจกรรมที่ผู้ปกครองเป็นผู้ริเริ่มและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้เด็กๆในห้องเรียน ร่วมทัศนศึกษา จนถึงเป็นเพียงผู้รับข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การขอความร่วมมือในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆสำหรับการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งจะเห็นว่าการแลกเปลี่ยนข้อมูลจากโรงเรียนสู่บ้านและจากบ้านสู่โรงเรียนของผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในทุกๆ ด้าน (เพ็ญธนา พิสมัยและ ศิริ ฮามสุโพธิ์, 2556)

โรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคลมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3) กิจกรรมเกมการศึกษา 4) กิจกรรมสร้างสรรค์ 5) กิจกรรมเสรี และ 6) กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยที่ครูมีบทบาทเป็นผู้จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ตลอดจนสนับสนุน ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับครู โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ช่วยจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เป็นผู้อำนวยความสะดวกเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในช่องทางที่ติดต่อที่หลากหลาย ทั้งการพูดคุยโดยตรงทางโทรศัพท์เมื่อมีเหตุจำเป็น รับทราบข่าวสารจากกลุ่มไลน์ของห้องเรียนและสมุดสารสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลของเด็กอย่างใกล้ชิด รับรู้และเข้าใจถึงกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละวัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

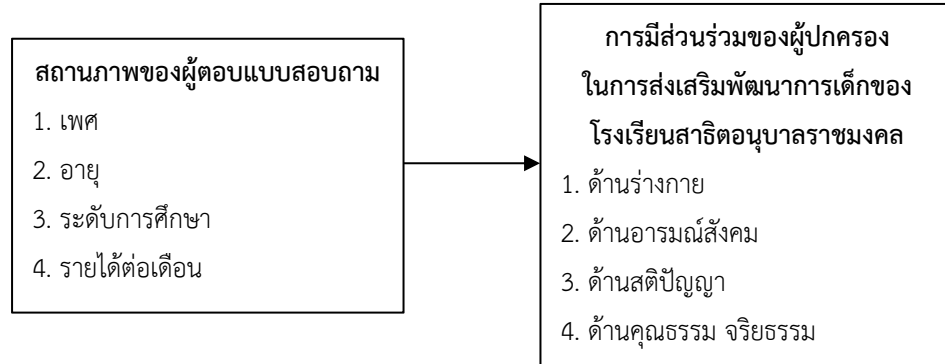
จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคลหลังจากผ่านมาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารโรงเรียนในการนำข้อมูลที่ได้มาช่วยส่งเสริมให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ และได้ตามเกณฑ์พัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล
- 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตาม

เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการศึกษา/วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียน อายุ 3-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 6 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 126 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียน อายุ 3-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้นักเรียนทั้งหมดจำนวน 97 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie,& Morgan) โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามมอบให้ครูประจำชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน เพื่อแจกผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คนพร้อมชี้แจงรายละเอียดในการตอบแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองทราบผ่านทางกลุ่มไลน์ของห้องเรียนและนัดหมายการรวบรวมเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์

3. รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 92 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.85

4. วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

- 4.2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคลตามเพศ อายุโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน โดยใช้การ

วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

5. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลผลด้วยเกณฑ์ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายความว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายความว่า มีผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายความว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายความว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายความว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของแบบสอบถาม

2. สร้างและพัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิด ได้เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน ความสัมพันธ์กับเด็ก และเพศของบุตรหลาน โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยใน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวนด้านละ 15 ข้อ รวมทั้งสิ้น 60 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความครอบคลุมของเนื้อหา เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่เที่ยงตรงและมีความสมบูรณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทุกข้อ อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และทำการปรับปรุงแก้ไขทั้งหมดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ใช้สูตรของครอนบาค ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอารมณ์สังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, 4.76 และ 4.58) และด้านร่างกาย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านร่างกาย	4.43	0.73	มาก	4
ด้านอารมณ์สังคม	4.80	0.44	มากที่สุด	1
ด้านสติปัญญา	4.58	0.68	มากที่สุด	3
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.76	0.51	มากที่สุด	2
รวม	4.64	0.59	มากที่สุด	

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน ดังตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ				t	sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านร่างกาย	4.49	.34	4.40	.41	.77	.44
ด้านอารมณ์สังคม	4.81	.29	4.79	.32	.35	.73
ด้านสติปัญญา	4.61	.33	4.56	.50	.46	.65
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.81	.31	4.74	.36	.82	.41
รวม	4.68	.28	4.62	.35	.69	.50

จากตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ								F	sig
	ต่ำกว่า 30		30 – 40 ปี		41 – 50 ปี		50 ปีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านร่างกาย	4.46	.31	4.44	.42	4.39	.34	4.25	.54	.40	.76
ด้านอารมณ์สังคม	4.74	.30	4.81	.32	4.74	.32	4.85	.20	.34	.80
ด้านสติปัญญา	4.60	.44	4.62	.44	4.49	.44	4.32	.84	.96	.42
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.82	.25	4.77	.34	4.71	.37	4.61	.59	.50	.68
รวม	4.42	.40	4.79	.31	4.75	.35	4.63	.33	.54	.66

จากตารางที่ 3 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา						F	sig
	มัธยม		ปริญญาตรี		สูงกว่าป.ตรี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านร่างกาย	4.21	.37	4.47	.42	4.38	.34	1.97	.14
ด้านอารมณ์สังคม	4.82	.21	4.81	.33	4.75	.28	.31	.74
ด้านสติปัญญา	4.29	.62	4.61	.46	4.60	.39	1.88	.16
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.59	.43	4.79	.33	4.71	.36	1.56	.21
รวม	4.47	.36	4.66	.34	4.61	.30	1.47	.24

จากตารางที่ 4 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายการ	รายได้ต่อเดือน								F	sig
	<10,000		10,000-20,000		20,000-30,000		มากกว่า 30,000			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านร่างกาย	4.53	.47	4.50	.34	4.45	.46	4.37	.39	.51	.68
ด้านอารมณ์สังคม	4.73	.38	4.85	.18	4.77	.45	4.78	.24	.30	.83
ด้านสติปัญญา	4.37	.71	4.69	.35	4.51	.59	4.57	.42	.62	.60
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.59	.43	4.79	.33	4.71	.36	4.59	.43	.56	.65
รวม	4.59	.49	4.72	.25	4.63	.43	4.61	.29	.47	.70

จากตารางที่ 5 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านร่างกาย อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้าน โดยมีครูเป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล ให้ความรู้และแนวทางในการสนับสนุนการเรียนรู้เด็กที่บ้าน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเองร่วมกับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นผลดีสำหรับเด็กที่ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน สอดคล้องกับ วรณิษา หาคณ (2563) ที่กล่าวว่า การเลี้ยงดูเด็กควรเริ่มต้นที่บ้านพ่อแม่ผู้ปกครอง การที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในระดับปฐมวัย ที่การปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย และสามารถช่วยเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง ซึ่งถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็ก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ณิชากัทร คงชุม ชีระพงษ์ สมเขาใหญ่ และสำเร็จ จันทุม (2563) พบว่า เด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ 1) พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ดีเหมาะสมกับวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว และสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี 2) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่วนใหญ่เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใสสามารถเล่นกับเพื่อนได้มีการแบ่งปันของเล่นให้กับเพื่อนๆ ได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้ 3)

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่หลากหลายสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนผู้อื่นได้ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถวาดภาพอย่างง่าย ลากเส้นระบายสี ปั้นดินน้ำมัน และสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้ดี

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน พบว่า

2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการเลี้ยงดูเด็ก โดยพ่อแม่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีบทบาทเท่าเทียมกัน ในการให้ความรักความเอาใจใส่ และช่วยกันในการสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลาน แม้ว่าทั้งพ่อและแม่ต่างต้องทำงานเพื่อหารายได้จุนเจือครอบครัวทั้งสองคนและมีเวลาว่างในการทำกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนน้อย แต่เมื่อทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและขอความร่วมมือจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ต่างสละเวลาของตนเองมาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉราวดี ศรียะศักดิ์ วารุณี เกตุอินทร์ และวนิสา หะยีเซาะ (2564) พบว่า บทบาทบิดาไทยเหมือนกับบทบาทบิดาในสังคมอื่น ๆ ทั่วโลกคือ ทำหน้าที่ในการหาเลี้ยงครอบครัว ผู้ชายส่วนใหญ่ยังทำหน้าที่หลักในการหาเลี้ยงครอบครัว แต่ถูกคาดหวังให้เลี้ยงดูบุตรเพิ่มมากขึ้น และปฏิสัมพันธ์ของบิดามีผลต่อพัฒนาการเด็ก โดยพบว่าบิดามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กซึ่งมีความสำคัญเทียบเท่ากับบทบาทมารดา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา ปัญญานนท์ สุขุม มูลเมือง และสมหญิง จันทุไทย (2564) พบว่า จำนวนผู้ปกครองที่เป็นเพศชายเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศชายเป็นผู้นำของครอบครัว มีความกล้าตัดสินใจและกล้าแสดงความคิดเห็น จึงทำให้ผู้ปกครองที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีโอกาส และในด้านการเรียนรู้ที่บ้านผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ที่บ้านมากกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองสามารถรับรู้ข่าวสารจากครูประจำชั้นอย่างใกล้ชิด ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ เช่น ผู้ปกครองสามารถเข้าพบครูประจำชั้นที่โรงเรียนได้ทุกวันในช่วงการมารับหรือส่งเด็ก หรือสอบถามข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line กลุ่มห้องเรียน หรือ Facebook ทำให้ผู้ปกครองทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับบุตรหลานได้อย่างสะดวกมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเสรี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้มีคุณภาพและส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย เจนภพ ปัญญาสงค์ ชัชภูมิ สีขมภูและพิมพ์ผกา ธรรมสิทธิ์ (2565) พบว่า ผู้ปกครองควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประกาศในบอร์ดประชาสัมพันธ์ การประกาศเสียงตามสายในหมู่บ้าน หรือทางช่องทางออนไลน์ ทางแอปพลิเคชันต่าง ๆ มีหนังสือเชิญร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กร่วมกัน

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการอบรมเลี้ยงดูบุตรของพ่อแม่ส่วนใหญ่ใช้แหล่งข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายสำหรับผู้ปกครองทุกระดับการศึกษา ส่งผลให้วิถีของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเปลี่ยนไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชุษา เหล่าชาติ (2560) ที่พบว่าผู้ปกครองที่มีเพศอาชีพ และการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ วาสนา รั้งสร้อย (2564) ที่พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญโดยจำแนกตามคุณลักษณะต่างๆ เช่น เพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน และระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามรายได้ต่อเดือนโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองไม่ว่าจะมีรายได้ต่อเดือนมากหรือน้อยต่างให้ความสำคัญกับบุตรหลานของตนเอง จึงพยายามเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัด เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ อีกทั้งผู้ปกครองหลายคนเรียนรู้ที่จะใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียนให้เป็นเกิดประโยชน์สูงสุด จึงลดค่าใช้จ่ายที่เกินความจำเป็นในการอบรมเลี้ยงดูและในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับบุตรหลาน สอดคล้องกับ วรรณิการ์ สุธสม (2557) กล่าวว่า การที่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล จากการได้รับประสบการณ์ตรงเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมที่บังเกิดแก่บุตรหลานของตนเองโดยตรง การมีโอกาสเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสูงขึ้น

สรุปผลการทดลอง

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอารมณ์สังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, 4.76 และ 4.58) ส่วนด้านร่างกาย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43)

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน พบว่า การมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

วรรณิการ์ สุธสม. (2557). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรม. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 1(1), 30-36.

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย. (2564). แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

เจนภพ ปัญญาสงค์ ชัชภูมิ สีชมพู และพิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์. (2565). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกลุ่มโรงเรียนฝั่งงนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 5(6), 97 – 110.

- นิชาภัทร คงชุม อีระพงษ์ สมเขาใหญ่ และสำเร็จ จันทุม. (2563). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคประเทศไทย 4.0 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพังไกร จังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์**, 5 (2), 227 – 242.
- ณิสุชา เหล่าชาติ. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 ไชยปราการ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารปัญญา**, 24(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม), 13 – 21.
- เพ็ญญา พิสมัยและ ศิริ ฮามสุโพธิ์. (2556). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษาโรงเรียน สุเหร่าหะยีมิณา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. **วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม**, 3 (3), 75 – 82.
- วรรณิษา หาคูณ. (2563). การพัฒนารูปแบบการให้ความรู้ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย: I กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังบัวสามัคคีวิทยา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 14(2), 210 – 225.
- วาสนา รังสร้อย. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. **วารสารมหาจุฬานาครทรรณ**, 8(1), 278 – 292.
- สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565). **Learning Loss. ภาพการณ์เรียนรู้ถดถอย**. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2566, จาก <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession/>
- สุกัญญา ปัญญานนท์ สุขุม มูลเมือง และสมหญิง จันทุไทย. (2564). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสุลีที่ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. **วารสารครุศาสตร์**, 4(3).
- อัจฉราวดี ศรียะศักดิ์ วารุณี เกตุอินทร์ และวนิสา หะยีเซะ. (2564). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของบิดาในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย: กรณีศึกษาอำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี. **วารสารพยาบาลทหารบก**, 22(1) มกราคม – เมษายน, 402 – 411.
- Epstein, J.L. (1992). "School and Family Partnership", in *Encyclopedia of Educational Research*. 6th ed. New York: Millan